ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZDRAVÁ A ZELENÁ
MATERSKÁ ŠKOLA

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA AKADEMIK

Němcovej 1, Košice

„Nikto na svete ti nemôže brániť, aby si konal a hovoril v súlade s prírodou, ktorej časťou si aj ty“.

Marcus Aurelius

Košice 2026

Názov školského vzdelávacieho programu	Zdravá a zelená materská škola
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Forma štúdia a vzdelávania:	celodenná
Druh školy:	materská škola
Vyučovací jazyk:	slovenský
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	21.08.2026
Dátum prerokovania v rade školy:	31.08.2026
Dátum schválenia zriaďovateľom:	01.09.2026
Miesto a dátum vydania:	01.09.2026

V súlade s § 7 ods. 4 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) je základným dokumentom školy Školský vzdelávací program: „Zdravá a zelená materská škola“, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v Súkromnej materskej škole AKADEMIK. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a s platným Štátnym vzdelávacím programom (ďalej len ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ďalej len MŠ) schváleným a vydaným ministerstvom školstva.

Školský vzdelávací program „Zdravá a zelená materská škola“:

- rešpektuje vývinové osobitosti detí predškolského veku, priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky, vlastné ciele, poslanie, zameranie a profiláciu našej MŠ
- vytvára priestor na uplatňovanie takého štýlu výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý pozitívne ovplyvňuje učenie sa detí a ich vzdelávacie výsledky a pozitívne celkovú klímu a kultúru materskej školy.

AKADEMIK

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu 4
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania 4
3. Zameranie materskej školy 6
4. Stupeň vzdelania. 8
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania 8
6. Učebné osnovy. 9
7. Vyučovací jazyk. 18
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. 18
8.1. Východiská inkluzívneho vzdelávania a ciele podpory detí. 19
8.2. Úrovne podpory detí 20
8.3. Školský podporný tím 21
8.4. Spolupráca so zákonnými zástupcami a s odbornými inštitúciami 22
8.5. Finančné zabezpečenie podporných opatrení 22
8.6. Kompetencie riaditeľa materskej školy 23
8.7. Podpora detí mladších ako tri roky 23
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 24
9.1. Východiská a strategické ciele digitálnej transformácie 24
9.2. Digitálne vzdelávanie detí 25
9.3. Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov 26
9.4. Digitálna transformácia riadenia školy a kybernetická bezpečnosť a ochrana údajov 26
9.5. Kompetencie riaditeľa, hodnotenie a aktualizácia stratégie 27
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky 27

AKADEMIK

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Súkromná materská škola AKADEMIK vytvorila Školský vzdelávací program s názvom ZDRAVÁ A ZELENÁ MATERSKÁ ŠKOLA. Tento názov zohľadňuje poslanie školy, ciele výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy. Základnou myšlienkou programu, ktorý odzrkadľuje jeho názov je pohyb ako súčasť každodenného života detí, premietnutá do ich denného režimu v materskej škole. Škola je súčasne miesto, ktoré učí deti vyrastať v súlade s prírodou, spolu s rešpektovaním životného prostredia.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V našej materskej škole sme si stanovili vlastné ciele výchovy a vzdelávania s poslaním školy v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v projekte riadenia a rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Naším cieľom výchovy a vzdelávania je:

- podporovať deti prostredníctvom premyslených vzdelávacích aktivít tak, aby vedeli nadobudnuté vedomosti a zručnosti efektívne prepájať, využívať pri riešení úloh a samostatne s nimi pracovať,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa a pripravovať ho na život v spoločnosti rešpektujúc jeho individuálne a vekové osobitosti,
- rozvíjať zdravé sebavedomie, sebadôveru a pozitívny vzťah detí k vlastným schopnostiam,
- formou zážitkového učenia a na základe vlastného prežívania prakticky oboznamovať deti s prírodným a kultúrnym dedičstvom a prostredím mesta, kraja, regiónu,
- rozvíjať prírodovedné kompetencie detí prostredníctvom pozorovania, experimentovania, skúmania a praktických činností vrátane práce v školskej záhradke,

- pripraviť deti na úspešný vstup do základnej školy prostredníctvom spolupráce so základnými školami, spoločných aktivít a vzájomných návštev, ktoré uľahčia ich adaptáciu na primárne vzdelávanie,
- rozvíjať vôľové vlastnosti detí, podporovať učenie prostredníctvom hry, objavovania, experimentovania a vlastných skúseností, čím sa posilňuje radosť z poznávania nových vecí,
- zdokonaľovať komunikačné schopnosti detí v oblasti hovoreného aj písaného prejavu využívaním metód predčitateľskej gramotnosti, za použitia rôznorodej detskej literatúry (prístupnej v školskej knižnici) a ich prepájaním s ostatnými vzdelávacími oblasťami,
- viesť deti k zmysluplnému využívaniu digitálnych technológií prostredníctvom vhodne zvolených aktivít, pomôcok, prostredia a podnetných otázok,
- vytvárať podmienky aj pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zvyšovať povedomie o ekológií, nie len u detí, ale pomáhať pri dosiahnutí zdravšieho a ekologickejšieho spôsobu života u všetkých, ktorí v MŠ pracujú alebo s ňou prichádzajú do styku,
- utvárať pozitívny vzťah k zdravému a ekologickému prostrediu s hlavnými princípmi ZERO WASTE (opätovné využívanie všetkých zdrojov bez tvorby odpadov, triedenie odpadu, vynechávanie plastov v bežnom či pracovnom živote),
- povedomie o ekológii a životnom štýle ZERO WASTE šíriť nie len medzi učiteľmi v MŠ ale aj rodičmi či širokej verejnosti,
- rozvíjať zdravý životný štýl a poskytnúť deťom rôznorodé pohybové aktivity: lyžiarske, korčuliarske, plavecké kurzy a pravidelné hodiny všeobecnej športovej prípravy s trénerom,
- pohybové aktivity zaraďované do denného režimu detí tak, aby získali potrebné zručnosti a upevnili si správne pohybové návyky,
- podávaním vyváženej zdravej stravy s dostatkom ovocia a zeleniny, pravidelným uskutočňovaním aktivít zameraných na propagáciu zdravého životného štýlu viesť deti k uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie a zdravú stravu,
- zapájať sa do kultúrnych, spoločenských a športových podujatí organizovaných miestnou komunitou, univerzitou a vytvárať priestor na prezentáciu materskej školy,

AKADEMIK

- budovať priateľský vzťah s rodičmi prostredníctvom otvorenej komunikácie, poradenskej činnosti, zaujímavých aktivít materskej školy s cieľom podporovať spoločné úsilie pri výchove a vzdelávaní detí,
- spájať komunitu rodičov a priateľov materskej školy s cieľom budovať pozitívne vzťahy a vytvárať hodnotné priateľstvá medzi deťmi, rodičmi a zamestnancami školy

3. ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola vznikla pod záštitou Technickej univerzity v Košiciach a úzko s ňou spolupracuje. Spolu sme vytvorili jedinečný koncept a sme prvá materská škola svojho druhu na Slovensku. Technická univerzita ako prvá získala vlastnú materskú školu, ktorá poskytuje zamestnancom lepšie zosúladenie pracovného a rodinného života. V rámci školského roka organizujeme aktivity, ktoré by deťom približujú svet univerzity naplnený túžbou študovať na vysokej škole (exkurzie, prednášky, vystúpenia a podobne).

Vlastné zameranie materskej školy vychádza z rozhodnutia vytvoriť rodinné prostredie, miesto ktoré bude podporovať detskú kreativitu a samostatnosť, miesto v ktorom bude pohyb základom denného režimu a v neposlednom rade miesto, ktoré naučí deti vyrastať v súlade s prírodou, spolu s rešpektovaním životného prostredia a jeho ochranou v zmysle základných princípov zero waste.

Víziou materskej školu je vytvoriť miesto, ktoré sa bude aktívne podieľať na výchove a vzdelávaní detí, s využívaním inovatívnych metód. Prispievať k lepšej fyzickej a psychickej kondícii detí predškolského veku a zvyšovať povedomie o ekológii, nie len u detí, ale pomáhať pri dosiahnutí zdravšieho a ekologickejšieho spôsobu života u všetkých, ktorí v MŠ pracujú alebo s ňou prichádzajú do styku.

Dôraz sa taktiež kladie na vzájomnú úctu, rešpekt, tvorivosť a na podporu učenia cez vlastné zážitky a skúsenosti. Zámerom je vytvoriť pre deti prostredie, kde cítia dôveru, bezpečie a priateľskú atmosféru, kde nájdu dostatok podnetov skúmať svet okolo, a kde sa budú učiť riešiť problémy s ohľadom na potreby seba, prírody a ľudí vo svojom okolí.

Hýb sa!

Kladieme veľký dôraz na rozvoj pohybových zručností a rozvoj zdravého životného štýlu u detí predškolského veku. Pohyb zohráva veľmi významnú úlohu v celkovom vývine

osobnosti. V súčasnej dobe vnímame pokles pohybových činností u detí. Častokrát trávia omnoho viac času pred masmediálno-komunikačnými prostriedkami a inou elektronikou, než pohybovými aktivitami. Toto vnímame ako veľké riziko, nie len zo zdravotného hľadiska, ale aj z hľadiska celkového vývoja ich osobnosti. Je preto dôležité, aby boli pohybové aktivity zaraďované do denného režimu detí, aby získali potrebné zručnosti a upevnili si správne návyky. A preto v našej materskej škole zaraďujeme do procesu výchovy a vzdelávania:

- lyžiarske, korčuliarske, plavecké kurzy
- pravidelné hodiny všeobecnej športovej prípravy s trénerom a fyzioterapeutom (Family Gym Oáza, Katie's club) pre všetky vekové kategórie
- pohybové aktivity zaraďované do denného režimu detí tak, aby získali potrebné zručnosti a upevnili si správne pohybové návyky.

Zdravá škola

Za základný predpoklad zdravého životného štýlu považujeme správne stravovacie návyky. Materská škola zabezpečí deťom podávanie stravy s dodržanými výživovými hodnotami. Podávaním varenej stravy, pestrých nátierok, ovocia, zeleninových šalátov a pitným režimom chceme u detí dosiahnuť zautomatizovanie výberu čerstvej domácej stravy pred trvanlivými cukrárenskými výrobkami, nesladených nápojov pred sladenými a podobne. Pravidelne organizujem aktivity zamerané na propagáciu zdravého životného štýlu pri príležitostí napríklad: Deň jablka, Deň Zeme, Deň vody a podobne. Cieľom je zapájať sa do projektov zameraných na podporu zdravia a zdravého stravovania, ako napríklad „Školské ovocie".

Pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu je súčasťou hodnôt a postojov všetkých zamestnancov materskej školy. Našim cieľom je, aby mali deti pozitívne vzory a vytvorili si návyky správnej životosprávy a zdravého životného štýlu.

AKADEMIK

Zero waste a ekologické prostredie

Zámerom materskej školy je vytvoriť zdravé a ekologické prostredie s hlavnými princípmi ZERO WASTE (opätovné využívanie všetkých zdrojov bez tvorby odpadov, triedenie odpadu, vynechávanie plastov v bežnom či pracovnom živote):

- v interiéri aj exteriéri využívať prírodné materiály - vylúčenie PVC, plastu či iných toxických látok nevhodných pri práci s deťmi. Nahradiť tieto materiály inými zdravotne nezávadnými ako sú vlnené koberce, dlažby, EKO nátery a podobne
- prioritou je nahradiť plastové hračky drevenými a používať také edukačné pomôcky, ktoré budú ekologické a bezpečné.

4. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

5. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v materskej škole AKADEMIK sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu. Materská škola z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie vo všetkých triedach školy s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre detí, ktorých rodičia o to požiadajú a je v možnostiach školy tejto žiadosti vyhovieť.

Dĺžka štúdia je spravidla jeden až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až do ukončenia povinného predprimárneho vzdelávania. Dieťa môže byť do materskej školy prijaté k začiatku školského roka ale aj v priebehu školského roka. Novoprijaté deti môžu byť zaradené na adaptačný pobyt, po dobu najviac troch mesiacov.

Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- dovŕši päť rokov veku, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania, t. j. dieťa podľa § 28b ods. 2 školského zákona,
- dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona bez ohľadu na to, či plnilo povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok,
- nedovŕši päť rokov veku, ale jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, t. j. deti podľa § 28a ods. 5 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 6 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok okrem prípadu uvedeného v § 28a ods. 3 školského zákona.

V materskej škole sa realizuje denná forma výchovy a vzdelávania.
Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.
Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

AKADEMIK

6. UČEBNÉ OSNOVY

Vypracované sú v podobe obsahových celkov, v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.
Súčasťou osnov sú výkonové štandardy vypracované minimálne v rozsahu vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu, doplnené o aktivity a projekty vyplývajúce zo zamerania školy. Obsah učebných osnov je v školskom vzdelávacom programe rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré sa realizujú v priebehu desiatich mesiacov školského roka.

Učebné osnovy sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávali im voľnosť v ich prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

<table>
<tr><td colspan="3">Učebné osnovy
AKADEMIK</td></tr>
<tr><td>Mesiac</td><td>Obsahový celok</td><td>Téma týždňa</td></tr>
<tr><td rowspan="2">September</td><td>Moja škôlka
(Spoznaj škôlku, Svetový deň bez áut)</td><td rowspan="2">1. Škola plná detí
2. Naše pravidlá
3. Okolie škôlky
4. Režim dňa
5. Doplnená podľa potreby</td></tr>
<tr><td>Charakteristika: zámerom tohto obsahového celku je zjednodušiť adaptáciu detí na prostredie MŠ, nadviazať kontakt s inými deťmi a dospelými, motivovať rodičov a iniciovať vzájomnú spoluprácu, upevňovať vzťah dôvery a tolerancie medzi deťmi, vytvoriť pozitívnu socio-emocionálnu klímu. Upevňovať kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky, spoznávať zamestnancov školy, orientovať v interiéri MŠ, v triede, rozoznávať predmety a hračky,

ich účel a využitie.
- podporiť svetový deň bez áut</td></tr>
<tr><td>Október</td><td>Dary matky prírody – v záhrade aj na poli
(Deň jablka, Medzinárodný deň starších osôb, Medzinárodný deň stromov)</td><td>1. Prišla jeseň
2. Ovocie v jeseni
3. Zelenina v jeseni
4. Starí rodičia</td></tr>
</table>

	Charakteristika: celok je zameraný na vnímanie krás jesennej prírody, poznatkov o zmenách v počasí, rozmanitých farbách, jesenných prácach, ovocí a zelenine. Deti získavajú zručnosti pri manipulácii s prírodninami a rozvíjajú si zmyslové vnímanie priamym pozorovaním a zážitkovým učením v ekohrách. Cieľom je stimulovať u detí uvedomenie si významu a dôležitosti ovocia a zeleniny, zákonitostí prírody, rozlišovať prírodné javy. V tomto mesiaci sa zamerať na budovanie úcty k starším - oslavy Dňa jablka - mesiac venovaný starým rodičom - oslavy Dňa stromov	5. Doplnená podľa potreby
November	Zdravie (Zdravá strava, Naše telo, Hýb sa!) **Charakteristika:** zámerom je vytvárať pozitívne postoje k svojmu organizmu a k zachovaniu zdravia. Cieľom je priblížiť informácie o zdraví, chorobách, rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny, dodržiavať zásady ochrany zdravia, zoznamovať sa so stavbou ľudského tela a funkciou jednotlivých orgánov, návšteva zubára. Vytvárať u detí pozitívny vzťah k športu a pohybu ako neoddeliteľnej súčasti zdravého životného štýlu.	1. Naše zmysly 2. Ľudské telo 3. Zdravé zúbky 4. V zdravom tele zdravý duch 5. Doplnená podľa potreby

December	Voňavé tajomstvá (Vyrobené Vianoce, Medzinárodný deň dobrovoľníkov) **Charakteristika:** Zámerom je využiť vianočné obdobie na rozvoj základov sociálnych a personálnych kompetencií detí. Podporiť spoluprácu rodiny v rámci vianočných aktivít, ktoré prebiehajú v MŠ, pripomenúť si ľudové tradície a vianočné zvyky, vytvárať pohodovú a rodinnú atmosféru pri príprave vianočných sviatkov. - vyrobené Vianoce: počas tohto obdobia vyrábať a tvoriť darčeky pre blízkych za použitia prírodného či recyklovateľného materiálu (zapájať rodičov na Vianočných dielničkách) - nacvičovať a predviesť Vianočný program rodičom, starým rodičom a priateľom	1. Čo ukrýva čižmička 2. Čarovný rozprávkový čas 3. Vo Vianočnej pekárni 4. Už sú tu Vianoce
Január	Čarovná zima (Lyžiarsky kurz) **Charakteristika:** základom celku je spoznávať charakteristické prejavy zimy, pozorovať, skúmať, experimentovať, poskytnúť základné poznatky o živej a neživej prírode. Cieľom je podporovať porozumenie chápania a významu starostlivosti ľudí o zvieratá a vtáky, upevňovať ochranársky postoj, rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, naučiť sa ju vnímať a vyjadriť svoje postoje.	1. Zimné športy 2. Prišla zima – 4 ročné obdobia 3. Zvieratká v zime 4. Deduškova rukavička 5. Doplnená podľa potreby

	Pomocou zimných športov umocniť radosť z pohybu a športovania v rámci zdravého životného štýlu. Učiť voľbe vhodného oblečenia a predchádzaniu zraneniam pri športovaní. - lyžiarsky kurz určený pre deti, a vytvorený tak, aby získali nové skúsenosti a zručnosti v oblasti základov lyžovania	
Február	Veselo na ľade (Korčuliarsky kurz) **Charakteristika:** Tvoriť s materiálu pričom využívať odpadový materiál a prírodniny, podporovať kreativitu a jedinečnosť pri vytváraní rôznych produktov. Podporovať poznanie ľudových tradícii a zvykov v našom kraji. V spojení s konkrétnymi aktivitami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov zameriavať sa na orientovanie v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka. Oslavovať fašiangy a realizovať karneval. - korčuliarsky kurz určený deťom a vytvorený tak, aby získali nové skúsenosti a zručnosti v oblasti základov korčuľovania	1. Čo dokážu moje ruky 2. Mesiace v roku a dni v týždni 3. Karneval 4. Doplnená podľa potreby
Marec	Kde sa múdrosť skrýva	1. Kniha náš kamarát 2. Prišla jar – jarné kvety

	(Medzinárodný deň lesov, Svetový deň vody, Triedenie odpadu, Návšteva knižnice, KOSIT)	3. Ochrana prírody - stromy 4. Triedenie odpadu 5. Doplnená podľa potreby
	Charakteristika: Hlavným cieľom je budovať pozitívny vzťah ku knihám, k literárnemu a dramatickému umeniu a rozvíjať citový život detí pomocou literatúry (návšteva knižnice, beseda v knižnici, čítanie rodičov a priateľov). Podporovať u detí počúvanie s porozumením, rozvoj tvorivosti, slovnej zásoby a predčitateľskej gramotnosti, spoznávanie detských časopisov a encyklopédií. Ďalším cieľom celku je od útleho veku viesť deti k ochrane prírody. Objasniť im dôležitosť triedenia odpadu, naučiť ich vyhýbať sa plastom, poukázať na dôležitosť chrániť miesto kde žijeme a správať sa k prírode s úctou a rešpektom. - turistickou vychádzkou osláviť Medzinárodný deň lesov - Svetový deň vody : cieľom je poukázať na dôležitosť vody v živote človeka a viesť deti k jej šetreniu	
Apríl	Cestujeme na planéte Zem (Deň Zeme, Svetový deň zdravia, Veľká noc)	1. Planéta Zem 2. Vesmír 3. Domáce a voľne žijúce zvieratá 4. Veľká noc 5. Doplnená podľa potreby
	Charakteristika: Obsahový celok sa nesie v duchu jari. Pri príležitosti Dňa Zeme viesť deti k pozorovaniu, bádaniu a regulovaniu vlastného správania sa vo vzťahu k rastlinnej ríši, so zámerom poznávať jarné kvety, chrániť prírodu, utvárať základy	

	environmentálneho vedomia a konania - uvedomovať si dôležitosť a význam životného prostredia a stým súvisiace aktivity - pomáhame chrániť našu Zem zbieraním odpadkov, jarným upratovaním, pozorovaním zobúdzajúcej sa prírody a spevu vtákov. Pripomenieme si zvuky z prírody a doplníme ich o hudobné zvuky pomocou nástrojov, pesničiek, hudobných nahrávok. Vnímanie vesmíru a Zeme ako jeho súčasti. Súčasťou obsahového celku je aj spoznávanie tradícií a zvykov spojených s vítaním jari v našom regióne.	
Máj	Čo slnko vidí (Deň slnka, Svetový deň – pohybom k zdraviu, Svetový deň včiel, Deň matiek)	1. Moja rodina, moja mama 2. Týždeň farieb a tvarov 3. Naše mesto, náš štát 4. Hmyz 5. Doplnená podľa potreby
	Charakteristika: vytvárať a udržiavať hodnotné pozitívne vzťahy s rovesníkmi a rodičmi, upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadrovať lásku k mame, viesť deti k pochopeniu významu rodiny pre život jednotlivca. Rozlišovať a určovať farby v prírode, prostredníctvom hry a priameho kontaktu s prírodou, experimentovaním a využívaním netradičných pomôcok prispievať k aktívnemu riešeniu problémov, a tým rozvíjať vyššie kognitívne funkcie dieťaťa. Poukázať na rôznorodosť národností a rovnosť všetkých detí. Spoznávať krásy mesta a poznať Slovensko, krajinu v ktorej	

	žijeme. Bádaním a pozorovaním prostredníctvom prirodzenej zvedavosti rozširovať a skvalitňovať elementárne predstavy o hmyze, spoznávať a všímať si život v prírode. - oslavy ku Dňu matiek - Svetový deň – pohybom k zdraviu osláviť športovou rodinnou olympiádou (cieľom je podporiť spoluprácu rodiny a školy a viesť deti a rodinu k aktívnemu využívaniu voľného času)	
Jún	Leto volá (Medzinárodný deň detí, Svetový deň životného prostredia, Plavecký kurz, Deň otcov)	1. Športujeme hravo 2. Povolania a remeslá 3. Keď semafor zabliká 4. Deti sveta 5. Doplnená podľa potreby
	Charakteristika: cieľom je oboznámiť deti s rôznorodosťou povolaní, ich cieľom a významom pre spoločnosť. Aktívnym cieľom je podporiť vzťah k športu. Ďalším cieľom obsahového celku je ponúknuť deťom hry a edukačné aktivity, pri ktorých budú spoznávať a uplatňovať pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca/cyklistu, poznávať dopravné značky, svetelnú signalizáciu, nadobúdať poznatky o dopravných prostriedkoch. - Svetový deň životného prostredia: upratovanie v areály MŠ a jej okolí, ukázať deťom dôležitosť čistoty	

	okolia a jej dopad na životné prostredie - MDD: prostredníctvom rozmanitých aktivít pomôcť deťom prežívať radosť a zábavu počas sviatku MDD. - Plavecký kurz určený pre deti a vytvorený tak, aby sa vhodným spôsobom oboznámili s vodou - rozlúčka so školským rokom	

Týždenné témy obsahových celkov a ich usporiadanie sú odporúčané, s možnosťou prispôsobenia aktuálnemu kalendáru v danom roku či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možností a potreby detí a učiteliek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok. Materská škola stanovila jednotné týždenné plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky na triede plánujú spoločne, samostatne si každá učiteľka volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Súčasťou jednotlivých obsahových celkov sú výkonové štandardy. Niektoré sa však neobjavia v žiadnom obsahovom celku, ale sú uvedené na začiatku osnov ako ciele, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Sú to najmä štandardy, ktoré sú zamerané na utváranie, rozvíjanie či upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí;
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí a
- priateľských vzťahov detí v hrách, komunikačných zručností.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Stratégie si učiteľ volí a vyberá sám v závislosti od vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne detí, ako aj v závislosti od nimi preferovaného, či uplatňovaného učebného štýlu. **Metódy a formy práce** musia zodpovedať reálnym podmienkam a dostupným didaktickým prostriedkom, ktoré má učiteľ v materskej škole k dispozícii.

Pri výbere stratégií výchovno – vzdelávacej činnosti sa berie do úvahy a je potrebné aby:

- **rozvíjali** poznávacie procesy (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantázia...)
- **umožňovali** deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- **sprostredkúvali** plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- **nepreťažovali** deti, ale zároveň, aby ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- **dosiahli** prostredníctvom nich deti, čo najefektívnejšie a najzmysluplnejšie stanovené ciele.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania/dosiahnutia výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov vymedzujú cesty a spôsoby overovania ich dosahovania a dosiahnutia: patria k nim napríklad: pracovné listy, produkty výtvarných činností, pracovné zošity....a pod.

7. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk, ak tento zákon neustanovuje inak (§ 12 školského zákona).

8. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Tento **Systém podpory detí v materskej škole** je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, s platnou školskou legislatívou Slovenskej republiky účinnou od **1. januára 2026**, najmä so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov, súvisiacimi vykonávacími predpismi a koncepčnými dokumentmi Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

Upravuje **organizáciu, rozsah, formy a zodpovednosti pri poskytovaní podporných opatrení** deťom v materskej škole vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, detí s nadaním a detí mladších ako tri roky.

Systém podpory je záväzný pre všetkých zamestnancov materskej školy a je súčasťou vnútorného riadiaceho a kontrolného systému školy.

8.1 VÝCHODISKÁ INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA A CIELE PODPORY DETÍ

Materská škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie, ktoré rešpektuje individualitu každého dieťaťa. Usilujeme sa zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti bez ohľadu na ich pohlavie, vierovyznanie, národnostnú, etnickú, jazykovú či kultúrnu príslušnosť, sociálno-ekonomické zázemie alebo zdravotné znevýhodnenie. Naším cieľom je podporovať rovnosť príležitostí, vzájomný rešpekt, akceptáciu rozmanitosti a vytvárať prostredie, ktoré napomáha sociálnemu začleneniu každého dieťaťa. Naša materská škola vytvára prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť cítiť sa prijaté, bezpečne sa rozvíjať a naplno využívať svoj potenciál. Inkluzívne vzdelávanie vnímame ako prirodzenú súčasť života školy, založenú na rešpektovaní jedinečnosti každého dieťaťa a uznávaní rozmanitosti ako hodnoty, ktorá obohacuje celé školské spoločenstvo.

Inkluzívne vzdelávanie v našej materskej škole znamená:

- prijatie každého dieťaťa ako jedinečnej osobnosti,
- podporu rozvoja potenciálu dieťaťa v jeho prirodzenom prostredí,
- odstránenie bariér v učení, komunikácii a zapájaní sa do kolektívu
- spoluprácu všetkých aktérov – pedagogických, odborných a zákonných zástupcov.

Rešpektovanie individuality dieťaťa:

- naším cieľom je vytvárať podmienky, ktoré umožnia každému dieťaťu napredovať podľa jeho individuálnych možností, schopností a potrieb,
- vo výchovno-vzdelávacom procese prihliadame na osobnostné charakteristiky detí, ich tempo učenia, záujmy, silné stránky i oblasti, v ktorých potrebujú väčšiu podporu,
- pedagogickí zamestnanci uplatňujú individuálny prístup a pripravujú aktivity tak, aby boli primerané, podnetné a dostupné pre všetky deti,
- pri práci využívajú rôznorodé metódy podporujúce aktívne učenie, spoluprácu, názornosť, objavovanie a získavanie skúseností prostredníctvom vlastnej činnosti.

AKADEMIK

Podporujúce a rešpektujúce prostredie:

- za dôležitú súčasť inkluzívneho vzdelávania považujeme vytváranie pozitívnej sociálnej klímy založenej na dôvere, vzájomnom rešpekte a spolupráci.
- deti systematicky vedieme k tolerancii, rešpektovaniu odlišností, ohľaduplnosti a vzájomnej pomoci.
- každodenné situácie využívame na rozvoj komunikačných zručností, empatie, schopnosti spolupracovať a budovať zdravé medziľudské vzťahy.

Hlavné ciele:

- zabezpečiť včasnú identifikáciu potrieb detí,
- poskytovať primerané a stupňované formy podpory,
- podporovať inkluzívnu klímu školy,
- posilniť spoluprácu s rodinou a odborníkmi,
- zabezpečiť kontinuálne hodnotenie účinnosti podpory.

8.2 ÚROVNE PODPORY DETÍ

Univerzálna podpora (pre všetky deti) zahŕňa:

- bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie,
- diferencované vzdelávacie aktivity,
- pozitívnu klímu triedy,
- podporu socio-emocionálneho rozvoja,
- preventívne aktivity (adaptácia, triedne pravidlá, rozvoj komunikácie).

Zodpovednosť: triedni učitelia, vedenie MŠ.

AKADEMIK

Cielená podpora (pre deti so zvýšenou potrebou podpory) je určená pre deti, ktoré dočasne alebo dlhodobo potrebujú zvýšenú pedagogickú podporu. Formy podpory:

- individuálny pedagogický prístup,
- úprava prostredia a činností,
- spolupráca s rodičmi,
- konzultácie so školským podporným tímom.

Dokumentácia: záznamy pedagogického pozorovania, plán pedagogickej podpory.

Špecifická/odborná podpora určená pre deti:

- so zdravotným znevýhodnením,
- so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

Formy podpory:

- individuálny vzdelávací plán (IVP)
- vyjadrenie na účel poskytovania podporných opatrení
- podpora školského podporného tímu,
- spolupráca s poradenskými zariadeniami,
- využívanie asistenta učiteľa (ak je pridelený).

8.3 ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) je poradným a koordinačným orgánom riaditeľa materskej školy. Jeho zloženie zohľadňuje personálne možnosti školy a potreby detí.
ŠPT môžu tvoriť:

- riaditeľ/ka materskej školy,
- pedagogickí zamestnanci,
- školský špeciálny pedagóg,
- školský psychológ,
- odborný zamestnanec (napr. logopéd),
- asistent učiteľa.

AKADEMIK

Odborná podpora môže byť zabezpečená internými aj externými odbornými zamestnancami (CPP, zmluvní odborníci).

Úlohy školského podporného tímu sú najmä:

- identifikuje potreby detí a navrhuje podporné opatrenia,
- koordinuje poskytovanie podporných opatrení,
- poskytuje metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
- spolupracuje so zákonnými zástupcami a externými odborníkmi,
- podieľa sa na vyhodnocovaní účinnosti podporných opatrení.

Kvalitné inkluzívne prostredie vytvárajú odborní a reflektujúci pedagógovia. Preto podporujeme ich priebežné profesijné vzdelávanie, výmenu skúseností a zavádzanie moderných pedagogických prístupov. Neustály odborný rast zamestnancov považujeme za dôležitý predpoklad poskytovania kvalitného vzdelávania, ktoré rešpektuje potreby každého dieťaťa a podporuje jeho harmonický rozvoj.

8.4 SPOLUPRÁCA SO ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI A S ODBORNÝMI INŠTITÚCIAMI

Individuálne potreby detí poznávame prostredníctvom priebežného pedagogického pozorovania, rozhovorov s deťmi a ich rodičmi, pedagogickej diagnostiky a pravidelnej reflexie výchovno-vzdelávacieho procesu. V prípade potreby zabezpečujeme primerané podporné opatrenia v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami a odbornými pracoviskami. Rodinu vnímame ako rovnocenného partnera, ktorého poznatky a skúsenosti významne prispievajú k úspešnému rozvoju dieťaťa.

Materská škola v rámci spolupráce s rodičmi:

- vytvára partnerský vzťah s rodičmi,
- poskytuje pravidelné informácie o vývine dieťaťa,
- zapája rodičov do plánovania podpory,
- rešpektuje ochranu osobných údajov a dôvernosť informácií.

MŠ spolupracuje najmä s:

- centrami poradenstva a prevencie,
- zdravotníckymi zariadeniami,
- zriaďovateľom,
- regionálnym úradom školskej správy.

8.5 FINANČNÉ ZABEZPEČENIE PODPORNÝCH OPATRENÍ

Financovanie podporných opatrení je zabezpečované z:

- verejných finančných prostriedkov (ak má škola nárok),
- nenormatívnych príspevkov,
- vlastných zdrojov zriaďovateľa.

AKADEMIK

Poskytnutie podporných opatrení **nie je podmienené úhradou osobitného poplatku** zo strany zákonného zástupcu. Nadštandardné služby nad rámec vzdelávacieho procesu môžu byť poskytované za úhradu podľa vnútorných predpisov zriaďovateľa.

8.6 KOMPETENCIE RIADITEĽA MATERSKEJ ŠKOLY

Riaditeľka materskej školy v oblasti systému podpory detí:

- zodpovedá za vytvorenie, aktualizáciu a uplatňovanie systému podpory detí,
- rozhoduje o poskytovaní podporných opatrení v rámci kompetencií školy,
- zriaďuje a vedie školský podporný tím (ak je zriadený),
- zabezpečuje personálne, materiálne a organizačné podmienky na realizáciu podpory,
- schvaľuje individuálne plány podpory a individuálne vzdelávacie plány,
- zabezpečuje spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie,
- zabezpečuje ochranu osobných údajov a dôvernosť informácií,
- vyhodnocuje účinnosť podporných opatrení a prijíma opatrenia na ich zlepšenie.

8.7 PODPORA DETÍ MLADŠÍCH AKO TRI ROKY

Materská škola zabezpečuje primeranú podporu deťom mladším ako tri roky v súlade s ich vývinovými, individuálnymi a adaptačnými potrebami.

Podpora zahŕňa najmä:

- zvýšený dôraz na adaptáciu dieťaťa na prostredie MŠ,
- rešpektovanie individuálneho adaptačného tempa,
- úpravu denného režimu a prostredia,
- podporu sebaobslužných činností,
- úzku spoluprácu so zákonnými zástupcami.

Pri deťoch mladších ako tri roky sa uplatňuje zvýšená miera pedagogickej starostlivosti a individuálneho prístupu.

Tento Systém podpory detí je záväzný pre všetkých zamestnancov materskej školy.

AKADEMIK

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Materská škola zmysluplne začleňuje digitálne technológie do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom podporiť a obohatiť hlavné zameranie školy. Digitálne nástroje využívame ako prostriedok na rozvíjanie poznávania, tvorivosti a aktívneho učenia detí. Zároveň dbáme na to, aby ich využívanie bolo primerané veku detí a dopĺňalo, nie nahrádzalo, priame skúsenosti, spontánnu hru, pohybové aktivity ani osobnú interakciu s rovesníkmi a dospelými.

Pri využívaní digitálnych technológií kladieme dôraz na vytváranie bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia, ktoré rešpektuje individuálne potreby, možnosti a vývinové osobitosti každého dieťaťa. Neoddeliteľnou súčasťou tejto stratégie je aj systematický profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov. Učiteľky si priebežne rozširujú svoje digitálne kompetencie a technológie využívajú uvážlivo, účelne a v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania.

Stratégia upravuje ciele, zásady, nástroje, kompetencie a zodpovednosti pri systematickom využívaní digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, v riadení školy a v komunikácii so zákonnými zástupcami **v súlade s legislatívou účinnou od 1. januára 2026**, **zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)** a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie,

Stratégia je záväzná pre všetkých zamestnancov školy.

9.1 VÝCHODISKÁ A STRATEGICKÉ CIELE DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

Digitálna transformácia v materskej škole:

- rešpektuje vývinové osobitosti detí predškolského veku,
- **nenahrádza osobný kontakt a hru**, ale vhodne ich dopĺňa,
- podporuje rozvoj digitálnej gramotnosti primeranej veku dieťaťa,
- zvyšuje efektívnosť riadenia školy a komunikácie.

Ciele stratégie sú:

- rozvíjať **digitálne kompetencie detí primerane ich veku**,
- podporovať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov,
- zaviesť systematické využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní,
- digitalizovať vnútorné procesy školy,
- zabezpečiť kybernetickú bezpečnosť a ochranu údajov.

9.2 DIGITÁLNE VZDELÁVANIE DETÍ

Pri využívaní digitálnych pomôcok dbáme na ochranu fyzického a psychického zdravia detí. Čas pri zariadeniach je limitovaný a sprevádzaný cielenou interakciou učiteľky, ktorá dohliada na zodpovedné využívanie. Pri využívaní digitálnych pomôcok uplatňujeme inkluzívny prístup. Nástroje využívame tak, aby rešpektovali tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, čo pomáha prekonávať vzdelávacie bariéry.

Digitálne vzdelávanie detí v našej materskej škole prebieha za použitia pomôcok ako sú:

- interaktívne LCD displeje
- notebooky
- edukačné a robotické pomôcky ako sú: digitálny mikroskop, svietiaci panel, Bee Bot, hovoriace perá, interaktívne knihy, mikrofóny, reproduktory a podobne)

Digitálne povedomie:

- s pomocou učiteľky pomenovať bežné digitálne zariadenia v triede a chápať ich základný účel (interaktívna dotyková tabuľa, tablet, fotoaparát, mobil, Bee Bot, mikrofóny)

Tvorivé využívanie:

- využívať jednoduché digitálne nástroje (napr. fotoaparát, tablet, mobil, mikrofón) na zaznamenanie vlastného výtvoru,
- v súlade s profiláciou našej materskej školy zameranou na podporu zdravého životného štýlu využívame digitálne technológie predovšetkým ako prostriedok na dokumentovanie a reflexiu pohybových aktivít detí. Napríklad prostredníctvom krátkych videoukážok si deti osvojujú správne vykonávanie pohybových činností a zároveň majú možnosť pozorovať vlastný pohyb, čím si prirodzene rozvíjajú schopnosť sebahodnotenia a uvedomovania si vlastného pokroku.

Bezpečnosť a zdravie:

- osvojovať si základy digitálnej hygieny a rešpektovať dohodnuté časové limity, za ktoré zodpovedá učiteľka

Informatické myslenie:

- naplánovať jednoduchú trasu programovateľnej hračky (napr. BEE BOT)

Digitálne technológie sa v našej MŠ využívajú:

- ako podporný nástroj učenia hrou,

AKADEMIK

- na rozvoj základných digitálnych zručností (orientácia, logické myslenie, riešenie problémov),
- v krátkych, cielene riadených aktivitách.

Zásady práce s digitálnymi technológiami:

- primeranosť veku,
- aktívna účasť pedagóga, všetky technológie vždy pod jeho dohľadom
- ochrana dieťaťa pred nevhodným obsahom.
- digitálne technológie sú **zdieľané a využívané jednotlivo i skupinovo**,
- časové obmedzenie: čas strávený pri digitálnych zariadeniach je **krátkodobý a účelový**,
- všetky aktivity majú jasný edukačný cieľ a sú prepojené s pohybom, hrou a reálnou skúsenosťou.

9.3 DIGITÁLNE KOMPETENCIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Pedagogickí zamestnanci:

- využívajú digitálne technológie v súlade s touto stratégiou,
- sú povinní sa priebežne vzdelávať v oblasti digitálnych kompetencií (§ 82 zákona č. 138/2019 Z. z.),
- dodržiavajú pravidlá kybernetickej bezpečnosti.

Riaditeľ zabezpečuje systematickú podporu profesijného rozvoja zamestnancov v oblasti digitalizácie.

9.4 DIGITÁLNA TRANSFORMÁCIA RIADENIA ŠKOLY A KYBERNETICKÁ BEZPEČNOSŤ A OCHRANA ÚDAJOV

Súkromná MŠ využíva digitálne nástroje najmä na:

- internú komunikáciu,
- cielene využívanie a transparentnú komunikáciu so zákonnými zástupcami,
- plánovanie a vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacej činnosti
- zhotovovanie všetkých potrebných dokumentov školy

Škola zabezpečuje:

- ochranu osobných údajov detí a zákonných zástupcov,
- bezpečné používanie zariadení a sietí,
- poučenie zamestnancov o rizikách digitálneho prostredia.

AKADEMIK

9.5 KOMPETENCIE RIADITEĽA, HODNOTENIE A AKTUALIZÁCIA STRATÉGIE

Kompetencie riaditeľa školy:

- zodpovedá za realizáciu digitálnej transformácie,
- schvaľuje digitálne nástroje používané v škole,
- zabezpečuje súlad s legislatívou a ochranou údajov,
- realizuje stratégiu **v spolupráci so zriaďovateľom**,
- vyhodnocuje účinnosť stratégie (prípadne poverí iného vedúceho pedagogického zamestnanca).

Za hodnotenie stratégie je zodpovedný riaditeľ školy alebo iný vedúci pedagogický zamestnanec. Stratégia sa vyhodnocuje najmenej raz ročne, aktualizuje sa pri legislatívnych zmenách alebo technologickom vývoji. Plnenie cieľov digitálnej transformácie:

- pedagogickým pozorovaním,
- hodnotením pokrokov detí,
- spätnou väzbou od rodičov,
- vnútorným hodnotením v rámci školského vzdelávacieho programu.

10. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Objekt materskej školy (ďalej len MŠ) sa nachádza v Košiciach na ulici Boženy Nemcovej 1. Objekt je súčasťou Technickej univerzity v Košiciach, je oplotený a tvorí ho budova s átriom. Budova MŠ je jednopodlažná so samostatným bezbariérovým vchodom. Súčasťou MŠ sú jasličky pre deti od 1 – 2 rokov.

AKADEMIK

Interiér: budovu tvorí chodba s kanceláriou a 6 miestností:

1. jedáleň + výdajňa
2. šatňa + umyváreň + herňa + spálňa (trieda J.: kapacita 8 detí)
3. šatňa + umyváreň + herňa (trieda A.: kapacita 12 detí)
4. šatňa + umyváreň + herňa (trieda B.: kapacita 12 detí)
5. šatňa + umyváreň + herňa + spálňa (trieda C.: kapacita 12 detí)
6. spálňa (pre triedu A a B a časť triedy C : kapacita 28 detí)
7. umyváreň zamestnanci
8. miestnosť pre upratovačku

Súčasťou materiálno-technického vybavenia je dostatočné množstvo hrového materiálu, detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálna technika, interaktívne tabule. Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu zabezpečujeme dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. Nábytok zodpovedá potrebám detí predškolského veku, parametre ich rozmerov sú v súlade s ergonomickými požiadavkami. Pracovné stoly sú umiestnené vo svetlej časti tried, so správnym dopadom denného svetla. Stravovanie prebieha v jedálni s výdajňou. Strava je realizovaná prostredníctvom externého dodávateľa

Exteriér: trávnatá plocha/dvor sa nachádza v uzavretom areály v priestoroch átria a je sprístupnený len na užívanie MŠ. Poskytuje deťom dostatok možností na oddych, hry, zábavu či vzdelávacie aktivity v letnom i zimnom období..

Priestory spĺňajú požiadavky na vybavenie, usporiadanie a funkčné členenie materiálneho prostredia materskej školy, ktoré stanovuje zákon 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako aj vyhláška MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež.

AKADEMIK